

教育部國民及學前教育署
108 年度高級中等學校性別平等教育議題融入課程教案示例

領域/科目：社會/公民與社會

主題/科目單元名稱	人與人權	設計者	國立竹南高中林怡利教師
實施對象	高一	總節數	共 4 節，合計 200 分鐘
課程實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 融入部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 融入校訂課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 校訂性別相關課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間		
教學設計動機與理念	<p>天賦人權「人生而自由平等」，從人權的思想萌發以來，人們即不斷地積極爭取各項權利，社會也因此不斷成熟進步。因此，在高中公民與社會課程中，「人與人權」是相當重要的一課，是教育未來公民、建立成熟穩定公民社會的重要基礎。所以教材內容涵蓋第一代消極人權、第二代積極人權，及三代集體人權，權利保障對象的探討從婦女、兒童、原住民族、<u>身心障礙者</u>，到近年熱門議題—同性戀人權，希望能讓學生充分了解人權的內涵，以及體認人權是積極爭取而來的。但在討論婦女及同性戀人權時，卻缺乏雙性人議題的探討，讓性別人權議題出現缺口，學生也容易將同志、跨性別者、雙性人將以混淆。因此，教師設計將雙性人人權議題融入「人與人權」一課，希望讓性別人權議題的學習更加完整，並建立學生的正確觀念。</p>		
教學場域分析	<p>臺灣近年因為 748 號釋憲案【同性二人婚姻自由案】、同婚公投案、以及已通過實施的同婚專法，讓同志與跨性別者議題成為各界討論的焦點，學生也十分關注這些議題的發展，但容易將同志、跨性別者、雙性人混為一談。</p> <p>過去教師可以透過高一公民與社會課程中的「性別關係與平等尊重」單元，有系統地進行性別議題的教學，但普通高中 108 新課綱中，已將公民與社會課程中的「性別關係與平等尊重」單元移除。因此，有關於性別平等議題必須透過人權及法律等其他課程等來說明，主要是婦女人權與同志人權的介紹，少部分觸及跨性別者，對於雙性人議題較忽略，政府亦缺乏相關政策與法規可介紹。顯見教師必須對雙性人議題加以關注與設計，在人權及法律課程中融入雙性人教材，始能讓學生學習性別人權議題更加完整，並建立正確的觀念。</p>		

核心素養	總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領域核心素養	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。 社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
性平議題適切融入學習重點	學習主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 性別權益與公共參與。
	性平議題實質內涵	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
領域學習重點	學習表現	公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。
	學習內容	公 Ab-V-1 為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在自然人之外，還有法人的概念。 公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中。 公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？ 公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？
教學資源	教材來源	1.林有土等（2017），《公民與社會 1》。台北：龍騰文化。 2.蕾恩·柯挪著、劉泗翰譯（2011），《性別的世界觀》。台北：書林出版有限公司。 3.司法院釋字第 748 號解釋施行法。 4.影片：其實你是個天使（香港電台－鏗鏘集， http://liberalstudies.hk/video/programme.php?vid=tcs16-1649 ）。 5.影片：我身體裡的「他」和「她」－臺灣雙性人·貓哥（央廣－專題採訪， https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrtFphwsQldhkhAYRNr1gt;_ylu=X3oDMTE0Y3A4bGo1BGNvbG8DdHcxBHBvcwMxBHZ0aWQDQjU1MTlfMQRzZWMDcGl2cw--?p=%E8%B2%93%E5%93%A5&fr2=piv-w

		eb&fr=yfp-search-sb-bucket-836745#id=10&vid=8dcab23ad86c24f43f3d6538e867bbf8&action=view)
	教學設備	投影機、電腦、網路
	其他資源	
學習 評量	評量方式	分組學習單及上台報告、團隊合作表現、個人上課表現
	評量表單	分組學習單－婚姻人權「同」步走、分組學習單－其實你是個天使、分組學習單－我身體裡的「他」和「她」
學習目標		
單元學習目標		性別平等教育學習目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出人權理念的緣起。 2. 學生能瞭解國際人權憲章的內涵。 3. 學生能說明瓦薩克《三代人權》理論的內涵，並舉出相對應的例子。 4. 學生能解釋法律所保障的校園人權內涵。 5. 學生能瞭解人權議題就在日常生活中，與自己密切相關，而且是不斷爭取而來的。 6. 學生能舉出兒童及少年、原住民族、身心障礙者、婦女、同性戀的人權立法與意義。 7. 學生能區辨同志、跨性別者與雙性人的差異，並指出性別人權立法與政策的不足。 8. 學生能重視人權價值，且願意挺身爭取。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解現行法規與政策對於雙性人的人權保障不足。 2. 學生能指出性發展障礙的成因及患者的生理和心理徵狀、現行的治療方法。 3. 學生能理解雙性人於成長過程中面對的困擾和痛苦，以及雙性人家長在家庭、生活上所面對的問題。 4. 學生能溝通說理，與他人理性論辯。 5. 學生能提出並執行為雙性人發聲的行動方案。
學習活動設計		

學習流程、內容及實施方式	時間	學習評量	備註
<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>一、 準備活動引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示香港雙性人細細老師及臺灣雙性人貓哥的照片，讓學生猜測生理性別。 2. 在學生回應後，透過生理性別的討論，讓學生瞭解生理性別並非只有男女兩性，有些人天生就有男女兩性的生殖器官；有些人出生時外部特徵是女孩（或男孩），但青春期長出男性（或女性）的第二性徵。 3. 說明本次上課的主題為「人與人權」，從「人生而自由平等」觀點出發，瞭解人權的發展與相關議題，並討論在同婚專法通過實施後，我們進一步應該如何從法規、制度與觀念層面，確保性別人權議題的孤兒—雙性人的權益。 <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 講述並討論人權理念的發展歷程 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生回顧國中所學之知識，和學生一起討論「人權從何而來？」、「人權的核心概念是什麼？」。 (2) 從人權思想的先河（柏拉圖、亞里斯多德）、人權保障條款的開端（英國大憲章）、天賦人權的提出（洛克、盧梭），說明天賦人權理念的緣起。 5. 講述並討論人權的內涵隨著時代演進，從有限到普遍、不斷地擴充 <ol style="list-style-type: none"> (1) 說明國際人權憲章的內容，包含聯合國的世界人權宣言、公民與政治權利國際公約、經濟社會與文化權利國際公約。 (2) 說明瓦薩克《三代人權》理論的內涵，並請各組學生試著舉出相對應的例子。 (3) 說明我國憲法設有專章保障人民的基本權利，憲法增修條文第 10 條強調婦女、身心障礙者、原住民族的人權保障。另外，除了憲法的列舉條款，並透過大法官會議對概括條款加以解釋，讓人權保障的內涵得以隨著時代的演進， 	<p>8 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>學生能積極發言、腦力激盪</p> <p>學生能積極發言、腦力激盪</p> <p>學生能積極參與小組討論 標準：能舉出三代人權的正確例子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.預先請全班同學分為 6 組，以利分組活動進行。 2.進行小型辯論賽時，由各組推派一名同學代表抽籤決定正反方。正方 3 組，分別擔任主辯、助辯、結辯；反方 3 組，分別擔任主辯、助辯、結辯。 3.教材內容主要以 PPT 及影片等方式呈現，因此需要有投影機、電腦、網路之教室。

<p>不斷擴充。</p> <p>6. 詢問學生，在校內被記過處分應該如何申訴救濟。透過學生回應與討論，進一步說明法律所保障的校園人權內涵，包含學習權、受教權、平等權、自由權、財產權、人格權，以及透過大法官釋憲不斷擴充的申訴救濟權。讓學生深切感受到人權議題就在日常生活中，與自己密切相關，而且是不斷爭取而來的。</p> <p>7. 小結 透過校園人權議題的討論，向學生說明接下來的課程的重點是介紹我國重要的人權立法與意義。</p>	<p>12 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>學生能積極發言、腦力激盪</p>	
<p>第二節課</p>			
<p>8. 詢問學生的年紀，以及是否知道法律上的兒童及少年的年齡區分。讓學生瞭解包含兒童、少年、婦女、原住民族、身心障礙者、同性戀等，需要法律特別保障的弱勢族群，目前政府已透過許多法規，提供更完整的保障。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>學生能積極發言、腦力激盪</p>	
<p>9. 以兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、兒童權利公約施行法為例，說明立法保障兒童及少年的意義與重要性</p> <p>(1) 說明增進兒童及少年之福利和權益的重要性。</p> <p>(2) 說明避免兒童及少年遭受任何形式性剝削的重要性。</p> <p>(3) 說明我國兒童人權的保障與國際接軌的重要意義。</p>	<p>14 分鐘</p>		
<p>10. 和學生一起討論司馬庫斯事件，瞭解執法人員與司法機關對於原住民族權利缺乏認知，導致其土地及自然資源權利無法獲得保障。進一步以原住民族教育法、原住民族工作權保障法、原住民族基本法為例，說明立法保障原住民族的意義與重要性</p> <p>(1) 說明維護原住民族教育權的重要性。</p> <p>(2) 說明維護原住民族工作權的重要性。</p> <p>(3) 說明保障原住民族基本權利，並促進原住民族之生存與發展的重要性。</p>	<p>14 分鐘</p>	<p>學生能積極發言、腦力激盪</p>	

<p>11. 和學生一起檢視校園無障礙設施，及身心障礙同學可能遭遇的求學、就業困境。進一步以身心障礙者權益保障法、身心障礙者權利公約施行法為例，說明立法保障身心障礙者的意義與重要性</p> <p>(1) 說明維護身心障礙者教育權益的重要性。</p> <p>(2) 說明身心障礙者就業權益的重要性。</p> <p>(3) 說明提供身心障礙者整體性及持續性服務的必要性。</p>	14 分鐘	學生能積極發言、腦力激盪																				
<p>12. 小結</p> <p>除了兒童與少年、原住民族、身心障礙者外，婦女及同性戀也是法律特別保障的弱勢族群。向學生說明下一節課的重點是介紹我國重要的性別人權立法與意義。</p>	3 分鐘																					
第三節課																						
<p>13. 複習人權理念的發展歷程，以及我國對弱勢族群的立法保障，讓學生瞭解人權的落實，是透過不斷修法、立法而來，是爭取而來的。</p>	5 分鐘																					
<p>14. 說明性別光譜（生理性別、性別認同、性別氣質、性傾向）的意涵，讓學生瞭解性別並非截然二分，光譜中間地帶存在程度差異的多元性別樣貌，進一步能區辨同性戀、跨性別者與雙性人的差異。</p>	10 分鐘																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">我的特質</th> <th colspan="2" style="background-color: #f4a460;">屬 性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)我生下來是…</td> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">公</td> <td style="background-color: #c0392b; color: white;">光譜地帶</td> <td style="background-color: #c0392b; color: white;">母</td> </tr> <tr> <td>(2)我覺得我是…</td> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">男生</td> <td style="background-color: #c0392b; color: white;">光譜地帶</td> <td style="background-color: #c0392b; color: white;">女生</td> </tr> <tr> <td>(3)我看起來像…</td> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">陽剛</td> <td style="background-color: #c0392b; color: white;">光譜地帶</td> <td style="background-color: #c0392b; color: white;">陰柔</td> </tr> <tr> <td>(4)我喜歡的是…</td> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">女生</td> <td style="background-color: #c0392b; color: white;">光譜地帶</td> <td style="background-color: #c0392b; color: white;">男生</td> </tr> </tbody> </table>				我的特質	屬 性		(1)我生下來是…	公	光譜地帶	母	(2)我覺得我是…	男生	光譜地帶	女生	(3)我看起來像…	陽剛	光譜地帶	陰柔	(4)我喜歡的是…	女生	光譜地帶	男生
我的特質	屬 性																					
(1)我生下來是…	公	光譜地帶	母																			
(2)我覺得我是…	男生	光譜地帶	女生																			
(3)我看起來像…	陽剛	光譜地帶	陰柔																			
(4)我喜歡的是…	女生	光譜地帶	男生																			
<p>15. 講述婦女的人權立法與意義</p> <p>(1) 詢問學生的姓氏是從父姓還是從母姓，以及是否了解民法關於子女姓氏之規定、修法理由；進一步說明民法「父權條款」的修正內容，以及落實兩性平等的理念。</p> <p>(2) 以性平三法（性別工作平等法、性別平等教育法、性騷擾防治法）為例，說明法律對婦女人權提供許多保障。</p> <p>(3) 說明家庭暴力防治法、性侵害犯罪防治法，可防止女性遭受家庭暴力和性侵害。</p> <p>(4) 以消除對婦女一切形式歧視公約施行法為例，</p>	15 分鐘	學生能積極發言、腦力激盪																				

<p>顯示政府和國際社會一同推動性別平等的決心。</p>			
<p>16. 發下分組學習單一婚姻人權「同」步走，和學生一起討論 748 號釋憲案【同性二人婚姻自由案】、同婚公投，以及已通過實施的「司法院釋字第 748 號解釋施行法」（同婚專法），說明同性戀人權的法律保障。</p>	17 分鐘	學生能積極參與小組討論並完成學習單	
<p>17. 小結</p> <p>說明在同婚之釋憲案，以及同婚專法實施後，性別人權的議題還有很大的進步空間，例如行政院正在研擬設計「第三性別」選項的身分證及護照，以確保跨性別者及雙性人的權益。接下來的課程，便要探討在同婚專法通過後，如何進一步保障性別人權議題的孤兒—雙性人的權益。</p>	3 分鐘	標準：能正確指出司法院釋字第 748 號解釋及施行法所保障的人權內涵，並提出婚姻平權的具體建議	
<p>第四節</p>			
<p>18. 複習性別光譜的意涵，並進行影片欣賞—其實你是個天使（香港電台—鏗鏘集， http://liberalstudies.hk/video/programme.php?vid=tcs16-1649）</p> <p>《其實你是個天使》內容簡介</p> <p>雙性人在醫學上稱為「性發展障礙」，影片透過香港雙性人細細老師的親身親驗，讓大家瞭解性發展障礙的成因及患者的生理和心理徵狀、雙性人於成長過程中面對的困擾和痛苦、瞭解性發展障礙現行的治療方法，並討論社會對雙性人的普遍看法和認知程度、瞭解雙性人家長在家庭、生活上所面對的問題，以及雙性人家長為孩子決定選擇性別的權利和必要性。</p>	15 分鐘		
<p>19. 問題討論與小型辯論賽</p> <p>(1) 發下分組學習單一其實你是個天使，並請各組同學抽籤，決定辯論賽的正反方（以組為單位分別擔任主辯、助辯、結辯）。</p> <p>(2) 題目：身分證是否應該有「第三性別」選項設計？</p> <p>(3) 引導學生討論並完成學習單的內容，包括雙性人和跨性別者的區別、探討雙性人家長為孩子決定選擇性別的權利和必要性、對於政府正在</p>	25 分鐘	學生能積極參與小組討論、完成學習單並上台辯論 標準：能正確區分雙性人與跨性別者的差異，	

<p>研擬「第三性別」選項身分證及護照的可行性分析、提出其他保障雙性人權利的建議。並請學生在討論學習單第三題，關於身分證是否設計「第三性別」選項時，同時準備辯論賽的資料。</p> <p>(4) 辯論開始，以小組為單位，請學生以各種資料支持自己的論點，教師負責維持場面秩序，不發表立場言論。</p> <p>(5) 辯論結束，教師整理正反雙方的結論，並請各組同學分享討論心得，教師給予回饋及必要的指正。</p>		<p>及指出尊重雙性人自己選擇性別的重要性。並且能以充分的資料、理由，上台辯論關於「第三性別」選項設計的立場</p>	
<p>三、總結活動</p>			
<p>20. 詢問學生人權為何應該受保障？在學生回應後，說明公民社會必須保障人權，人權保障是實現公民基本權利的必要條件。除了要透過立法、建立制度來避免國家機關侵害人權外，還必須仰賴每位公民認識並維護彼此的人權才得以實現。</p>	<p>4 分鐘</p>	<p>學生能積極發言、腦力激盪</p>	
<p>21. 影片欣賞－我身體裡的「他」和「她」－臺灣雙性人·貓哥（央廣－專題採訪，2 分鐘， https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrFphwsQldhkhAYRNr1gt.;_ylu=X3oDMTE0Y3A4bGo1BGNvbG8DdHcxBHBvcwMxBHZ0aWQDQjU1MTlfMQRzZWMDcGl2cw--?p=%E8%B2%93%E5%93%A5&fr2=piv-web&fr=yfp-search-sb-bucket-836745#id=10&vid=8dcab23ad86c24f43f3d6538e867bbf8&action=view)</p> <p>(1) 透過臺灣雙性人貓哥願意挺身而出為雙性人發聲，讓學生瞭解當社會中的每位成員對於自由、平等、尊嚴等價值，都能予以重視，當人權受侵害時，也知道要挺身爭取，才能建立以人權為核心的公民社會。</p> <p>(2) 交代回家作業：發給分組學習單－我身體裡的「他」和「她」，請學生寫下學習心得與最大收穫，並提出高中生能為雙性人發聲的行動方案，且加以執行。於學期結束前兩週，將學習單及方案執行紀錄（影音、文字紀錄、成效評估紀錄）繳回。</p>	<p>6 分鐘</p>	<p>學生能分工合作完成小組學習單，並準時繳回標準：能體會並具體舉</p>	

		<p>出雙性人面臨的困境；以及規劃能為雙性人發聲的可行方案，並加以執行</p>
<p>教學回饋（請依實際教學情形斟酌寫內容）</p>		
<p>教學 省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.在未特別融入雙性人議題之前，學生過去在多元性別議題上，很容易將同志、跨性別者、雙性人加以混淆。經過議題融入後，學生明顯可以將觀念釐清，並有效關注到性別人權議題的孤兒—雙性人的權益，進一步思考有效的行動方案。 2.以身分證是否應該有「第三性別」選項設計為辯論題目，高中學生除了能提出各種設計的構想外，甚至能跳脫「該如何設計」的框架，進一步論辯「不設計亦是落實性別平權」的可能選項，讓學生透過論辯說理過程、提升思考層次。 3.以雙性人貓哥願意挺身而出為雙性人發聲、幫助很多雙性人的家庭為例，讓高中學生瞭解付諸行動、維護雙性人的權益並不困難。鼓勵學生可以從設計宣導海報、文宣、走進人群說明雙性人的正確觀念著手，規劃高中學生即能實行的為雙性人發聲的可行方案。 	
<p>教學 提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.本教案的主題為「人與人權」，從「人生而自由平等」觀點出發，瞭解人權如何積極爭取而來，以及如何保障弱勢族群的權利。因此，關於法律的部分，在於重點舉例讓學生瞭解人權保障之對象與範圍的擴展，以及透過法律保障人權的重要性。 2.雙性人之議題是融入「人與人權」的課程中，因為學生對該議題較陌生，故需要多花些時間引導釐清觀念，可能會壓縮到原本的課程時間（高一每週只有 2 節課），教師可以斟酌「其實你是個天使」影片的長度是否做必要的剪輯。若有足夠時間，亦可另外安排一節課讓學生分享各組行動方案的執行成果。 3.班級中若有認知學習功能缺損的學生（學習障礙、智能障礙、情緒障礙、自閉症等），在進行分組活動及小組學習單討論時，教師應予適性安排。 4.對於班級中可能存在的同志、跨性別者、雙性人等多元性別特質的學生，或較具女性/男性化特質的男生/女生，教師亦應事先善盡知情同意之輔導責任，避免發生「對號入座」之問題。 	

組別：_____ 組長：_____ 組員：_____

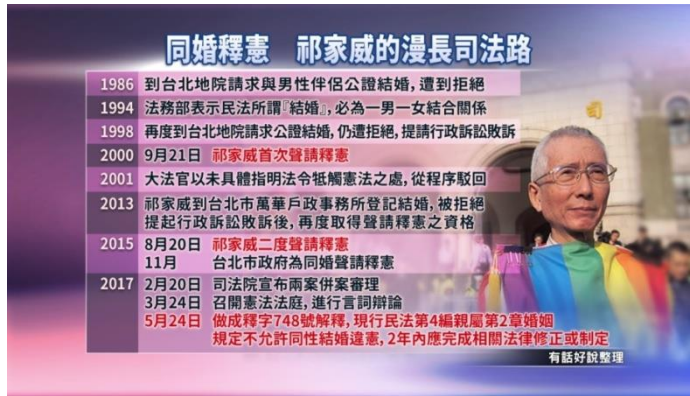
《新聞事件簿一》

- 大法官在 2017 年 5 月 24 日，針對台北市政府、同志運動先驅祁家威聲請的同性婚姻釋憲案，作出釋字第 748 號解釋。宣布現行民法未保障同性婚姻已屬違憲，要求行政和立法機關兩年內完成相關法律之修正或制定。
- 即使大法官已作出違憲解釋，臺灣社會對於同婚議題仍然爭論不休，繼而有反同與挺同的勢力，提出「完全互斥」的公投案。

新聞事件簿一問題思考

一、大法官作成司法院釋字第 748 號解釋，宣布現行民法違憲，是因為民法未能保障同性戀者的哪些權利？並請說明這些人權的內涵。

二、無論同婚公投的結果如何，請進一步思考，「人權」議題是否適合作為公投的議題？你的理由是？



資料來源：公視

《新聞事件簿二》

- 我國立法院於 2019 年 5 月 17 日三讀通過《司法院釋字第 748 號解釋施行法》（俗稱同婚專法），同性戀者始得享有選擇結婚與否的權利。
- 在同婚專法通過後，我國成為亞洲第一個同婚合法化的國家、全球第 27 個承認同性婚姻的國家。

同婚專法 司法院釋字第 748 號解釋施行法	
關係登記	結婚登記
最低年齡	18歲
財產制	準用民法夫妻財產制
關係無效及撤銷	準用民法相關規定
關係解消方式	合意、判決、調解或和解
得否收養	得繼續收養
得否為他方監護人	○
同居義務及扶養義務	○
日常家務	互為代理人
遺產繼承	互為法定繼承人
其他法規之權利義務	原則準用
爭議解決	適用家事事件法
施行日期	108年5月24

資料來源／法務部 製圖／ETtoday新聞雲

新聞事件簿二問題思考

一、在同婚專法通過後，就代表臺灣就進入婚姻平權時代嗎？請說明你的想法與理由。

二、從 1986 年請求與男性伴侶公證結婚，遭到地院拒絕開始，祁家威聲請同婚釋憲的司法之路漫長。未來你認為政府應該如何作為，或還有哪些需要改進的地方？試著提出具體的建議，讓臺灣的婚姻平權之路不再崎嶇難行。

附件二 人與人權－其實你是個天使 小組討論單

組別：_____ 組長：_____ 組員：_____



★影片簡介：

雙性人在醫學上稱為「性發展障礙」，影片透過香港雙性人細細老師的親身親驗，讓大家瞭解性發展障礙的成因及患者的生理和心理徵狀、雙性人於成長過程中面對的困擾和痛苦、瞭解性發展障礙現行的治療方法，並討論社會對雙性人的普遍看法和認知程度、瞭解雙性人家長在家庭、生活上所面對的問

請同學觀賞完本片後，試著回答下列問題：

1.何謂雙性人？何謂跨性別者？兩者的區別是？

2.雙性人的家長是否有為孩子決定選擇性別的權利和必要性？你的理由是？

3.目前臺灣的身分證與護照等文件，性別欄只有男與女兩個選項，為保障雙性人及跨性別者等權益，政府研擬比照國外，開設第三性別選項。你認為應該如何設計，才能真正保障雙性人的權益？

4.除了性別友善廁所、不指明性別選項的文件等。為避免雙性孩子過早手術而產生心理傷害，我國衛福部已於 2018 年訂有規範，未滿 12 歲者除非有癌化及生理機能障礙，否則不宜手術；12 歲至未滿 18 歲者，若有性別適應困難，應經專業評估才可為之。除了上述之外，請你試著提出其他可以保障雙性人權利的政策建議。

組別：_____ 組長：_____ 組員：_____



★影片簡介：

貓哥是台灣首位站出來的 47XXY 柯林菲特氏症雙性人(Intersex)，直到 33 歲結婚後，他與太太多年無法生育，檢查得知自己是雙性人。活了大半生後，才知道自己不是男人，加上離婚的打擊，讓貓哥直到 44 歲才開始接受荷爾蒙治療，並在網路上成立柯林菲特氏症候群家屬群，試著走出去破除社會對雙性人的誤解……

請同學觀賞完本片後，試著回答下列問題：

1. 為什麼貓哥在檢查得知自己是雙性人後，除了離婚的打擊，最大的打擊是「成為雙性人」這件事？他可能面臨哪些困境或難題？如果你是貓哥，你會如何面對和處理這些難題？

2. 看完貓哥的故事，說說看你的心得？你的最大收穫是什麼？

3. 貓哥最後選擇挺身而出為雙性人發聲，也幫助很多雙性人的家庭。身為高中生的你，請提出自己能夠為雙性人發聲的具體、可行的行動方案，並試著執行、記錄及評估成果。

方案

目標

執行

步驟

執行

紀錄

1. 影音、文字記錄皆可，照片及影片須加註說明。

2. 資料較多時，請以附件或電子檔案等方式繳交。

成效

評估