

教育部國民及學前教育署
108 年度高級中等學校性別平等教育議題融入課程教案示例

領域/科目：健康與體育/健康與護理

主題/科目單元名稱		幸福大觀園/多元性的天空(二)	設計者	國立屏東女中林淑娟教師
實施對象		普通高中屏東女中三年級	總節數	共_1_節，合計_50_分鐘
課程實施方式		<input checked="" type="checkbox"/> 融入部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 融入校訂課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 校訂性別相關課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間		
教學設計動機與理念		<p>雙性人對於一般人在生活中屬於少見、甚至未見，很難從學習者的生活經驗做連結。所以本教案設計藉由模擬「角色扮演、對話」，讓學習者體驗”雙性人”對於個人、家庭成員間的衝擊及自我接納與社會困境等.....問題。再對應「雙性人自我現身紀錄片」觀賞，檢視自我思考歷程，深化後設思考，進而發展公共議題之思考及對話素養，培養相關的公民意識與社會責任，主動參與有關的社會公益活動。</p>		
教學場域分析		<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施對象為本校三年級學生，大多為女生，只有音樂班有個位數的男生。 2. 已上過多元性的天空(一)，具有性別光譜概念。 3. 本校學生認知能力佳，適合使用引導式思考的教學方式。 4. 課桌椅排列以圓形分組討論方式，每組分成 6-7 人。 		
核心素養	總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
	領域核心素養	<p>健體-U--A2具備系統思考、分析與探索健康的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。</p> <p>健體-U-C1具備健康的道德課題與公共議題之思考及對話素養，培養相關的公民意識與社會責任，主動參與有關的環保與社會公益活動。</p>		
性平議題適切融入學習重點	學習主題	<ol style="list-style-type: none"> 1.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2.性別權益與公共參與 		
	性平議題實質內涵	<p>性 U1 肯定自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。</p> <p>性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。</p>		
領域學習重點	學習表現	2a-V-3 多層面地體察健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。		
		4b-V-3 客觀地接納他人的觀點，適時回應以增進健康立場之共識。 4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。		
	學習內容	Db-V-3-性別多樣的了解與尊重 Db-V-6對性騷擾、性霸凌議題之關懷、倡議與行動策略		

教學資源	教材來源	1. 孫大川副院長、高鳳仙委員調查，監察院調查報告。字號 107 教調 0017。 2. 臺大醫院新生兒篩檢中心 <u>先天性腎上腺增生症</u> 。 3. 馬偕兒童醫院 小兒內分泌科 <u>先天性腎上腺增生症</u> 。 4. 財團法人中華民國衛生保健基金會新生兒篩檢中心 <u>先天性腎上腺增生症</u> 。 https://www.cfoh.org.tw/item06.html			
	教學設備	投影設備、海報學習單、奇異筆			
	其他資源	【鏡相人間 2018】我的身體有個祕密 台灣首位現身陰陽人丘愛芝 https://www.mirrormedia.mg/story/20180125pol023/ 20171101 中天新聞女子無月經、長鬍、喉結台灣首位陰陽人現身說法 https://www.youtube.com/watch?v=aXkwFDUe52Q&t=5s 我身體裡的「他」和「她」－香港雙性人・細細老師 詹婉如《專題採訪》 https://www.youtube.com/watch?v=ocSrERRg01g			
學習評量	評量方式	上課參與討論、小組討論、學習單			
	評量表單		優良	尚可	待改進
		學習態度	專心聽講 與老師提問對話	無明顯不當行為	趴下 不當使用手機
		分組討論	主動發言討論 提出建設性想法	被動發言討論	不參與討論
	學習單	議題清楚呈現	僅呈現關鍵字，邏輯推論過於簡略	議題未能清楚陳述	
學習目標					
單元學習目標		性別平等教育學習目標			
1. 覺察社會文化中的性別偏見，以具體行動消除性別歧視。 2. 培養問題解決及規劃執行的能力。		1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			
學習活動設計					
學習流程、內容及實施方式		時間	學習評量	備註	

<p>一、引起動機</p> <p>(一)快問快答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情況:各位同學長大後計畫結婚生子，如今妳/(你太太)懷孕了，妳希望這一胎生()男生；()女生 2. 懷孕後期為了準備迎接新生命開始要佈置嬰兒房請問? (1)你預備為您的男寶寶選擇衣服的顏色是? (2)你預備為您的女寶寶選擇衣服的顏色是? (3)你預備為您的男寶寶選擇的玩具是? (4)你預備為您的女寶寶選擇的玩具是? 3. 小結:澄清並提醒性別社會建構的歷程。 <p>情況一、懷孕 10 個月後小孩出生了，醫生告知您小孩疑似是「雌雄同體」!這時的你.....</p>	5 分鐘	學習態度	引導學生快問快答
<p>二、發展活動</p> <p>(一)文獻探討:何謂雙性人(intersex 俗稱陰陽人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指生來身體或生理之性徵(包括生殖器、性腺或染色體模式)並不符合男性或女性之典型定義。 2. 台灣到底有多少雙性人?:監院引聯合國資料，指雙性人人口約占總人口數 0.05%到 1.7%，據此推估，台灣可能有 40 萬雙性人。 3. 新生兒性別變化的原因:可能包含性染色體、性腺及性器官之變化所引起，如:遲發性腎上腺增生症(late onset adrenal hyperplasia)每 66 名新生兒即有 1 名，克氏症候群(Klinefelter syndrome)每千名即有 1 名等 	5 分鐘	學習態度	
<p>(二)分組角色扮演討論說明~我是男生；也是女生</p> <p>情況:此新生兒外生殖器顯示陰蒂肥大，類似短短的陰莖，一部分陰唇融合，尿道口和陰道口的距離接近，經過檢查後，診斷為先天性腎上腺增生。醫生告知「程度嚴重需要整型手術矯正，手術的時間最好在 2 歲之前，幼兒性概念建立之前，避免因性別混淆而造成人格發展異常」(中華民國衛生保健基金會新生兒篩檢中心)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組 7-8 人 2. 角色:醫生(教師);父親 1 人;母親 1 人;雙性小孩 2 人;觀察者 4 人。每組第 1.2 號扮演父母、第 3.4 號為父母組的觀察者;第 5.6 號扮演父母、第 7.8 號為父母組的觀察者。 	5 分鐘	學習態度	<p>教師扮演是醫師角色，非性別平等教師，在手術醫療建議以中華民國衛生保健基金會新生兒篩檢中心之醫療建議為主。</p> <p>提醒同學，不可隨意更換角色，讓學生體會身為雙性人或其父母都是無法選擇的</p>

<p>3. 在討論過程中有問題可以隨時問醫生(教師)</p> <p>4. 寫出討論後的結果貼在黑板，父母(紅色紙)、雙性人(藍色紙)、觀察者(黃色紙)。不一定要有共識，可能是溝通的衝突或心理的矛盾。</p> <p>(三) 討論題目:(海報)</p> <p>1. 父母</p> <p>(1) 身為父母的您們要為孩子登記戶口，因出生登記制度之要求，致有必須決定性別之問題，請問您們決定此嬰兒性別為何?依據什麼為孩子做性別選擇?(如:家族需求?檢查結果或?)</p> <p>(2) 要不要動手術決定孩子”正常化”的性別? 為什麼?</p> <p>(3) 當孩子問起自身性別問題時，要不要告知她/他? 幾歲時告知?如何告知?</p> <p>情況二:十二年後...小女孩的你長大了，發現自己月經沒來、胸部沒發育，肌肉結實也長喉結，父母告知你出生是雙性人，並在你小時候已決定你的性別並已動手術，請回答以下問題</p> <p>2. 雙性人</p> <p>(1) 你上廁所時會進去男廁還是女廁?</p> <p>(2) 你同意父母親在你幼兒時期決定你的性別並已動手術嗎?</p> <p>(3) 你的外表性徵與身分證上性別”不一致”時，你會告訴你周遭的朋友你是雙性人嗎? 如果會怎麼告知?如果不會，怎麼面對?</p> <p>3. 觀察者 2 人:依妳看到雙性人家家庭的互動回答下列問題?</p> <p>(1) 父母親的困境為何?</p> <p>(2) 雙性人的困境為何?</p> <p>(3) 對於這些困境，你想要對他們說什麼?(父母親及雙性人)</p> <p>4. 老師綜合整理角色扮演之討論內容，並理出衝突與矛盾。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>分組討論 海報學習單</p>	
<p>(四) 影片欣賞及討論</p> <p>1. 影片欣賞:她/他的故事</p> <p>2. 青年論壇:</p> <p>(1) 看了她/他的故事後，對於原先的想法有什麼改變與衝擊?</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學習態度</p> <p>學習態度</p>	<p>影片觀看時快速整理海報內容來引導討論</p> <p>教師引導提醒當學生在扮演</p>

<p>(2) 對於醫療、政府有關單位有何建議?(身分證性別欄的註記?變性手術醫療支出?等.....</p> <p>三、總結</p> <p>1. 為落實保障雙性人的權益保護，我們可以做什麼?</p> <p>(1)綜合同學討論的建議，可補充</p> <p>(2)衛福部制定相關醫療指引或家長手冊給予協助</p> <p>(3)基於平等原則，「變性手術」及賀爾蒙治療應區分先天與後天之情形，先天上有需求之雙性人應屬健保給付範圍</p> <p>(4)建議政府責成醫院評鑑項目納入性別友善門診等.....</p> <p>2. 落實保障雙性人的權益保護，除了制度面的問題外，更重要的是每個「人」的核心價值的增進。人權領域亦將雙性人這樣的情況視為傳統男女性別兩端中一種光譜，每個人可能或多或少都有偏向某一方，而不應將其視為一種異常，尊重並接納他人性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>3. 醫學專業權威也並非不可一世、無法批判的。在多元的社會更應培養多面向的思考能力。</p> <p>4. 回家作業:學習單</p> <p>(1) 記錄自己從課程中學到的 3 件事?</p> <p>(2) 紀錄課程中想更了解的 2 件事?</p> <p>(3) 請寫下課程內容的 1 個疑問或衝擊?</p> <p>5. 建議延伸學習影片欣賞:丹麥女孩</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>學習單</p> <p>影片欣賞</p>	<p>父母或雙性人徬徨無助時，希望政府、醫療...給您甚麼樣的幫助。綜合整理學生討論的建議，若有不足適時補充監察院調查報告之意見</p> <p>回家作業</p> <p>回家作業</p> <p>自行延伸學習</p>
<p>教學回饋 (請依實際教學情形斟酌寫內容)</p>			
<p>教學 省思</p>	<p>當雙性人父母及本人對於”動不動手術”出現不同想法(父母決定動手術、小孩不願意)而導致不可逆的遺憾時，強調”每個遺憾是希望避免再次的發生”。</p>		
<p>教學 提醒</p>	<p>1.此雙性人設定先天性腎上腺增生症，教師事前先認識此疾病相關知識。</p> <p>2.教師扮演是主流文化意識下醫師專業權威的角色，非性別平等教師，在手術醫療建議以中華民國衛生保健基金會新生兒篩檢中心之醫療建議以個案”正常化”的治療為主。</p> <p>3.學習流程進行到(四)影片欣賞後的討論時，教師回歸性平教師角色。</p>		