

教育部國民及學前教育署
校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例
國小組

單元名稱		防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」
設計者		林豫芬 陳姚如 翁國恭 吳威志
領域/科目		健體/健康教育
實施年級		5-6 年級
教學時數		融入健體領域 4~6 節或彈性學習課程之性平議題主題教學 6 節(依據性平法規定 4 小時 6 節課) 註：本單元為配合性平法 4 小時/6 節課之法定上課時數，編寫為六節課，但建議教師可依教學現場及學生使用電腦之素養彈性調整節數。
核心素養	總綱核心素養	(A3)規劃執行與創新應變
	領域/議題核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動 與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。(領綱第 16 頁)。 性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。(議題第 30 頁)。
學習重點	學習表現	2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。(領綱第 40 頁) 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。(領綱第 44 頁)
	學習內容	D.個人衛生與性教育 (一) Db-I-2 身體隱私與身體界限的認識及其危害之求助 (領綱第 53 頁)
議題融入	學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防制。(議題第 32 頁)
	實質內涵	性(E5)認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(議題第 32 頁)
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別人際權力互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。
教學設備及資源		電腦教室、單槍投影及布幕、防制網路兒少性剝削 PPT 改編版(附件一)、防制網路兒少性剝削短文(附件二)、學習評量單(附件三) <ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊更新二版(10606)。 2. 十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域課程手冊更新第六版(10612) 3. 宣導短片來源: https://www.ecpat.org.tw/Default.aspx?ID=84&pg=1&d=435

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>壹、準備活動：</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師撥放 PPT(附件一)前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。</p> <div data-bbox="384 555 943 887" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="391 931 928 1227" data-label="Image"> </div>	5 分鐘	口語評量
<p>貳、發展活動：</p> <p>一、教師繼續撥放 PPT(附件一)簡介兒少年性剝削防制條例： 以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)</p> <p>二、教師先用 PPT 呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。題目如下：</p> <p>1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策略。(VS.公主的照片)</p> <p>2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢?(VS.小男孩的自拍照)</p> <p>3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體? (VS.小女孩交換照片的故事)</p>	10 分鐘 5 分鐘	口語評量

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>三、教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s</p> <p>※短片一：公主的照片(1:28~4:17)：</p> <p>王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1.公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主的照片，王子違反了什麼法呢？</p> <p>(二)教師小結：</p> <p>要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。</p> <p>※短片二：小男孩的自拍照(4:17~6:35)：</p> <p>10 歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1.有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？</p> <p>學生：兒少性剝削防制條例</p> <p>(二)教師小結：</p> <p>不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一，發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。</p> <p>-----第一節課結束，第二節接續-----</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>※短片三：小女孩交換照片的故事(6:35~10:57)：</p> <p>小麗結交網友，卻被騙拍裸照上傳，後來還被脅迫繼續自拍上傳私密照，最後求助專業團體，才從網路撤下私密照，引導學生學習網路交友自保方法。並介紹專業的團體。如：1.IWIN 專線 02-25775118 協助撤除網路上的照片 2.展翅基金會、勵馨基金會、婦援救援基金會。</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1.杜絕私密照在網路流傳的「3不1要」是？ 「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」</p> <p>(二)教師小結：</p> <p>如果不小心誤陷網路交友的陷阱，千萬不要以為是自己的錯，要勇於向父母師長或可信任的大人求救或檢舉，將壞人繩之於法，一起捍衛網路的安全。</p>	5 分鐘	口語評量
<p>參、綜合活動：</p> <p>一、分組活動、教師巡視行間指導。</p> <p>(一)各組討論題目單的題目。</p> <p>(二)各組書寫討論內容於壁報紙上。</p>	10 分鐘	實作評量
<p>二、各組成果發表，同儕互評，教師講評。</p>	20 分鐘	同儕互評
<p>三、教師小結：</p> <p>(一)引導學生認知網路兒少性剝削的樣態及防制重要性。</p> <p>(二)發揮同理心，關懷兒少性剝削的受害者。</p>		
<p>四、接續下節活動：</p> <p>(一)教師提問「平日我們還可以做那些防制工作，一齊防制呢？」</p> <p>(二)將製作宣導短語的海報，張貼在校園內，協助學校宣導。</p> <p>(三)可搭配創意的方式呈現，如快閃活動。</p>	5 分鐘	態度評量
-----第二節課結束，第三節接續-----		
<p>壹、引起動機：</p> <p>共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文(附件二)：「青春不交易，隱私不傳佈！」。引導學生認知「更好的網路世界從你我開始」，從網路兒少私密照外流的問題，關心兒少性剝削事件，如下：</p>	5 分鐘	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

學習評量



貳、發展活動：

一、分組討論訂定「台灣網路安全日」：

- (一)說明和討論短文的第 7.點「訂定「台灣網路安全日」：為兒少創造一個更安全及友善的網路世界。」
- (二)由各組討論後提出「台灣網路安全日」的擬定日期並說明理由，最後票選出一組所擬的日期
- (三)指導學生共同製作簡易簽名卡片，送給台灣展翅協會，表達支持和建議擬定的「台灣網路安全日」的日期。

二、說明要將短文內的呼籲要點分別製成宣導海報，並在校園快閃宣導，引發關注，凝聚共識，實踐防制活動。短語內容如下：

- 1. 持有、拍攝、散布兒少私密照是犯罪：兒少性剝削防制條例已明確規範。
- 2. 不拍攝私密照：了解私密照散布的風險，私密照不是維繫情感的工具。
- 3. 向性剝削說不：即便自拍或同意拍攝，也不代表同意被散布，請勇敢舉報。
- 4. 家長孩子要對話：不隱晦談自拍私密照，開放且持續與孩子對話。
- 5. 檢舉兒少色情：請向 web547 網路檢舉熱線(www.web547.org.tw) 檢舉。
- 6. 向專業求助：如 113、或 web885 網路諮詢熱線(www.web885.org.tw)。

三、各組抽籤並記錄，鼓勵學生課後繼續分組構思和收集資料。

四、教師舉例說明短語宣導海報製作：

- (一)「防制兒少性剝削」宣導短語海報，範例如下，不限制海報素材。

20 分鐘

5 分鐘

5 分鐘



5 分鐘

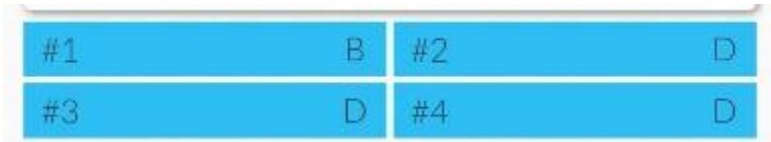
實作評量

同儕互評

實作評量

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>不拍攝私密照</p> <p>維護身體(性)自主權: 青春 不交易 隱私 不散播 (Our Bodies, Ourselves)</p>   <small>教育部國民及學前教育署 K-12 Education Administration, Ministry of Education</small>		
<p>參、綜合活動：</p> <p>一、教師小結：</p> <p>(一)藉著積極了解和參與防制網路兒少性剝削的活動，展現眾志成城，實踐的力量，達成防制的目的。</p> <p>二、接續下節活動：</p> <p>(一)要將製作宣導短語的海報，張貼在校園內，協助學校宣導。</p> <p>(二)可搭配創意的方式呈現，如快閃活動。</p> <p>(三)預告下節要將製作短語海報資料和素材帶齊，於下節課製作。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節課結束，第四節接續-----</p>	5 分鐘	
<p>壹、引起動機：</p> <p>一、教師抽問各組的進度，鼓勵肯定學生一起從事防制兒少性剝削活動。</p>	5 分鐘	態度評量
<p>貳、發展活動：</p> <p>一、各組運用電腦軟體 PPT 將宣導短語製成海報。(如限於電腦設備或學生能力程度，可改為其他製作方式，如：彩色筆書寫並美編插圖。)</p> <p>二、教師說明重點後，分組製作並搭配隊呼，教師巡視行間指導。</p> <p>三、上台成果展示並做為隊呼。</p> <p>四、學生相互回饋，教師講評。</p> <p style="text-align: center;">-----第四節課結束，第五節接續-----</p>	20 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	實作評量 同儕評量
<p>參、綜合活動：</p> <p>一、將宣導短語海報張貼於校園合適地點或以快閃方式在校園宣導並拍成果照。</p> <p>二、教師鼓勵學生集結成果照以 E-mail 傳送給台灣展翅協會或學生的通訊群組，展現共同實踐防制的行動。號召更多人投入。</p>	30 分鐘	實作評量 態度評量

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>三、教師小結：</p> <p>(一)使用網路從事活動，已是現代人必備的技能，但網路如流水可載舟亦可覆舟，所以要慎用，並練習自我保護的策略和技能。</p> <p>(二)肯定學生能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者，成為防制小尖兵。</p> <p>-----第五節課結束，第六節接續-----</p> <p>肆、本單元統整活動</p> <p>一、學生填寫學習評量單(附件三)，(可用 pilickers 系統或傳統快問快答方式呈現)。示例如下： 教師問：「3 不 1 要」：以下哪個答案是錯誤的： (1)不拍 (2)不留存 (3)不傳 (4)要趕快刪圖以杜絕私密照外流</p>  <p>(上圖即可了解學生學習情形，此題 1 號學生答錯，其餘皆答對。可即時了解學生學習情形)</p> <p>二、教師就評量結果，澄清概念或進行補救教學。</p> <p>三、師生就本單元內容和活動相互回饋，做為下次課程教學修正參考。</p> <p>教師總結：</p> <p>(一)交友互動時要合宜的情感表達，要求兒少拍攝私密照維持友誼是不應該的，也是侵犯身體界限和身體自主權，要勇於拒絕並舉報。</p> <p>(二)使用網路要有保持警覺，學習辨識網路兒少性剝削的樣態，能培養自我保護的技巧及危機處理的策略，並勇於協助和求助。</p> <p>-----本單元結束-----</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>紙筆評量或 pilickers 系統評量</p>