

教育部國民及學前教育署  
107 年度高級中等學校性別平等教育資源中心  
課程與教學種子教師增能(進階)培訓教案示例  
技術型高中—農業群 領域( 動物飼養實習 科目)

主題/科目單元名稱		動物欄舍清潔維護	設計者	李仕琴
實施對象		高職一年級	總節數	共二節，100 分鐘
融入領域方式		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域 <input type="checkbox"/> 跨領域 領域名稱： 科目名稱：	課程 實施 時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目 名稱： <u>動物飼養實習</u> ， <u>100</u> 分鐘 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
教學設計理念		<p>因為男女的生理差異，造成社會對職業的性別有刻板印象，女生無法從事粗重的工作，男生無法駕馭細膩的工作。期盼藉由職場的實例分享與學生實作基礎的畜舍清潔工作，來打破職業性別的刻板印象，建立學生的對從事動物照養工作的自信。</p>		
教學場域分析		<p>1.野生動物保育科高一學生： 已修習「動物飼養管理」及「禽畜衛生與保健」課程。</p> <p>2.圈養動物的欄舍： 野生動物保育科的動物教材園，有飼養數種經濟動物及寵物。</p>		
核心 素養	總綱 核心素養	<p>UA2-具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p> <p>UB2-具備適當運用科技資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技資訊與媒體倫理的議題。</p>		
	領域 核心素養	<p>三、具備生產機具與相關設施、設備操作及生產技術之能力，以系統思考、分析與創新進行農業生產與加工利用，並充實藝術涵養，展現團隊合作及溝通協調，解決專業上的問題。</p> <p>五、具備對工作職業安全及衛生知識的理解與實踐，探究職業倫理與環保的基礎素養，發展個人潛能，從而肯定自我價，有效規劃生涯。</p>		
學習 重點	學習表現	<p>農業-技-動保 II-1 具備應用動物飼養生產機具與相關設施設備之基礎能力，具備創新系統思考溝通協調及團隊合作方式，解決專業上問題。</p> <p>農業-技-動保 II-2 具備動物飼養工作之能力，進而涵育尊重生命愛惜生命及重視環境生態的胸懷，展現社會責任及環境保育之素養。</p>		
	學習內容	<p>農業-技-動保 II-A-b 動物欄舍工作人員防護裝備使用</p> <p>農業-技-動保 II-A-c 動物欄舍之清洗機具操作實作</p> <p>農業-技-動保 II-A-d 動物欄舍之清洗實作</p>		

性平議題融入學習重點	學習主題	1.性別角色的突破與性別歧視的消除 2.科技、資訊與媒體的性別意涵分析		
	性平議題實質內涵	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。		
教學資源	教材來源	1.教科書：禽畜保健與衛生 I。 2.教師自編教材。		
	教學設備	電腦、投影機、圈養動物欄舍、加壓沖水機、空氣壓縮機等畜舍清潔用具。		
	其他資源	國內外動物園網站－動物照養及動物保育員之照片、影片。		
學習評量	評量方式	<b>一、清潔實作</b> 1.學生能以正確的方式操作各種清潔用具。 2.清掃後的動物欄舍符合潔淨標準。 3.清掃過程中無不當的行為，造成動物的緊迫。 <b>二、小組討論並發表</b> 1.各種清潔用具的使用心得。 2.工具操作是否有性別的差異及其原因。 <b>三、書面報告：撰寫課程心得。</b>		
	評量表單	實習記錄本		
學習目標	1.學生能確保自己的安全，並正確操作清潔工具。 2.學生能確實清潔動物的欄舍。 3.學生能以干擾最低的清潔方式，減少動物的緊迫。			
性平學習目標	1.學生能了解雖然兩性的生理有差異，但問題不一定與性別有關係。 2.透過有效的方法克服問題，男生女生皆可做好動物飼養的工作。			
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學流程、內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>學習評量</b>	<b>備註</b>
<b>1.引起動機</b> 1.1 教師以人畜共通傳染病為範例說明，並複習環境衛生與人、動物健康之間的關係。 1.2 讓學生了解動物欄舍清潔的重要性，願意認真學習並進行清潔工作。		5 分鐘		
<b>2.發展活動</b> <b>2.1 教師說明及演示</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 講解動物欄舍的結構及行進動線</li> <li>▪ 講解人員安全之注意事項</li> </ul>		70 分鐘 25 分鐘	觀察學習	

▪ 個人防護裝備及清潔



▪ 各種動物欄舍的清理流程



▪ 各種清潔用具的操作說明及示範



▪ 以業界的兩性動物照養員實例來講述飼養相關工作

男性-負責飼養小型動物或照顧幼獸



女性-負責飼養大型動物或大族群量



2.2 學生實際操作

- 學生能確實穿著個人衛生安全裝備
- 學生依清理流程使用適當的清潔用具進行打掃
- 在顧及動物福利的條件下，確實清掃動物欄舍
- 碰到動物突發狀況，懂得立刻通報師長處理

45 分鐘

實際操作

<b>3.討論與分享</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生分享自己實操際作的心得</li> <li>▪ 討論實作所碰到的問題，並共同找出解決的方法</li> <li>▪ 探討實作面臨的問題與性別是否有差異？ <ul style="list-style-type: none"> <li>Q1 女生真的無法使用粗重的工具？</li> <li>Q2 男生真的無法勝任細膩的工作？</li> <li>Q3 妳/你如何克服性別差異？</li> </ul> </li> <li>▪ <u>分享如何在工作上落實性別平等的方法？</u></li> </ul>	20 分鐘	心得分享 問題討論	
<b>4.總結</b> <p>4.1 教師依學生討論分享的心得給予回饋</p> <p>4.2 教師引導建立正確的性別平等的觀念 例：女生雖然力氣不及男生，但能藉由技巧來克服； 男生或許不似女生心細手巧，但透過練習亦能補拙。</p> <p>4.3 實習場域的環境整理、使用工具的清潔和收納。</p> <p>4.4 撰寫實習記錄與職場性別平等案例。</p>	5 分鐘	書面報告	
<b>教學回饋（自行斟酌寫內容）</b>			
<b>教學省思</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.警惕自己要隨時以身作則：因自身有多年的動物照養經驗，比較了解動物的習性，所以在接觸動物時，會忽略應與動物保持安全距離，給學生做了錯誤的示範。此舉可能讓學生的動作對動物造成壓力，進而引起動物的閃躲或自保性的攻擊行為。</li> <li>2.視學生狀態調整評量標準：學生可能少做家務，對清潔的靈敏度較低。不要求一次即達到，可分階段地多次清掃，讓學生不排斥打掃工作，最終也可達到清潔標準。</li> </ol>		
<b>教學提醒</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.使用空氣壓縮機以噴散清潔環境的沈積粉塵時，嚴禁以噴槍口對著人員及動物，避免誤觸開關，使高壓氣體造成人員及動物的傷害。</li> <li>2.勿使用強力噴水機清洗欄舍的動物排遺，以避免病原菌隨水霧揮散於空氣中，造成人員及動物的感染及環境的二次污染。</li> <li>3.當學生不適當的行為引發動物的自保性攻擊行為時，要立刻介入制止學生行為及隔離動物，避免雙方受傷害。</li> </ol>		