

教育部國民及學前教育署 108 年度高級中等學校 性別平等教育資源中心課程與教學種子教師教案示例

領域/科目：家政群/家庭教育

主題/科目單元名稱	異國婚姻家庭/ 我的媽媽不是外籍新娘	設計者	私立屏榮高中莊雪翎教師
實施對象	家政群/幼兒保育科二年級	總節數	共 2 節，合計 100 分鐘
課程實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 融入部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 融入校訂課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 校訂性別相關課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間		
教學設計動機與理念	<p>1. 台灣社會面對東南亞新住民家庭與異國婚姻家庭仍存在不一樣的刻板印象，面對新住民女性透過婚嫁在台灣定居生活，台灣社會存在大量性別偏見眼光對待之，長期下來，東南亞異國婚姻家庭子女對於自己母親的身分缺乏認同，亦影響其自我概念、自我認同的發展形成。</p> <p>2. 多元型態家庭教育的認識、理解與接納是家庭教育課程重要一環，然而目前課本教材內容仍將異國婚姻家庭與新住民家庭加以區分，現行教材的編撰恰好反映出台灣社會對於東南亞新住民家庭的偏跛眼光與迷思。</p> <p>3. 透過此主題單元的教學設計，期以教材活動帶領學習者重新檢視在性別偏見、族群偏見相互加乘下，可能帶來的誤解與傷害，也希望藉此教學活動引導學習者思考異國家庭的優勢、限制與資源，進而達到接納、欣賞、肯定。</p>		
教學場域分析	<p>實施對象是屏東地區高職幼保科二年級女生，學生多數是單親、隔代教養其中有四分之一學生為母親是來自於東南亞新住民家庭。</p> <p>學生多處於家庭功能、經濟均弱勢的狀態，加以本身在學術性課程表現上較不擅長，家中期待就讀完高職後隨進入家政職場就業協助解決家庭經濟不穩定的困境。</p>		
核心素養	總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養	<p>一、具備家政相關專業領域的系統思考、科技資訊運用及符號辨識的能力，積極溝通互動與協調，以同理心及多元文化理解的態度與能力解決職場上各種問題，並能掌握國內外家政產業發展趨勢。</p> <p>二、具備對專業、勞動法令規章與相關議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任。</p>	

性平議題 適切融入 學習重點	學習主題	性別與多元文化
	性平議題 實質內涵	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
領域 學習 重點	學習表現	家政-專-家教-1 了解家庭的本質與多元型態家庭，能積極面對解決家庭生活中的各種問題。 家政-專-家教-2 了解家庭教育之內涵，具備自我精進、創新、系統思考的能力。 家政-專-家教-3 培養學習家庭教育相關議題之興趣，並能掌握國內外家庭教育推展的發展趨勢。 家政-專-家教-4 建構健康之婚姻與家庭觀，展現團隊合作及參與社會公共事務之素養。
	學習內容	家政-專-家教-C-a 變遷中的家庭型態 家政-專-家教-C-b 多元型態家庭探討 家政-專-家教-C-c 變遷中的家庭生活價值觀
教學 資源	教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ■ 曾慶玲、鄭忍嬌(2016)，家庭教育。龍騰文化有限公司出版。 ■ 蔡幸娟、游素玲等(2019)，亞洲婚姻移民女性：移動與能動。國立成功大學性別與研究中心出版。 ■ 「我在台灣，你好嗎？」系列影片取自公共電視台製播。 ■ 「我們一家人」系列影片取自移民署與三立電視台共同製播。
	教學設備	筆電、多媒體簡報撥放設備。
	其他資源	學生自行攜帶可以上網的手機。
學習 評量	評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 學生能夠理解家庭成員形成的文化多樣性，並且覺察異國婚姻中存在的偏見，進而澄清、接納。
	評量表單	<p>第一堂課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以針對老師上課提出家庭形成的成因與異國婚姻家庭的模式，舉出現實生活中觀察到的樣貌。 2. 請問在「我在臺灣，你好嗎？」影片中呈現的異國婚姻家庭中看到了什麼樣的家庭狀態？家庭優勢或限制？可能需要的資源有哪些？ <p>第二堂課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組訪談異國婚姻家庭並記錄呈現家庭「組成原因」、「優勢」、「限制」、「資源」，各組上台簡報分享後，每位同學都要進行記錄。 2. 邀請學生思考想想與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 異國婚姻家庭與台灣新住民家庭的定義內涵之異同？異國婚姻家庭是指不同國家文化的成員組成家庭，同學如何看待東南亞新住民家庭中的女性(特別是新住民媽媽)？ (2) 比較歸納分析不同的異國婚姻家庭的「組成原因」、「優勢」、「限制」、「資

異國婚姻家庭家庭生活需求及福利服務訪談大綱

親愛的受訪者您好：我們是○○高中幼兒保育科學生，因本學期修讀家庭教育課程多元型態家庭章節進行「多元型態家庭生活需求及福利服務研究」的訪談報告。本研究將探究不同類型之家庭的家庭現況、成因、內涵、需求、困境與優勢等，除透過文獻探討外，希望能透過訪談由您提供的寶貴資料，以建構本土多元型態家庭的生活樣貌。訪談進行預計與每位受訪者進行1次的訪談，每次約30分鐘。此內容僅供學校課程內報告使用，在研究過程中您所提供的任何資料及研究團隊所收集的資料，將不會用於學術報告之外的其他用途。您的名字或在訪談中提及的人名將匿名處理，恪守研究倫理之保密原則，以確保您的隱私權。若您在訪談過程中有任何疑慮或希望退出，可以隨時提出，我們會立即終止訪談。

如果您對本研究有任何的疑問或其他想法，可以與我們指導老師○○○聯絡聯繫。連絡電話是：_____。謝謝您對本訪談報告的協助與幫忙！在此致上最深的謝忱，感恩您的協助。

一、受訪者基本資料

年齡_____ 性別_____ 職業狀態_____ 居住地_____

二、家庭現況

家庭成員共_____人、子女數_____人

新住民成員國籍為_____

家庭結構_____（核心、單親、擴展、折衷、隔代、獨身、其他）

三、異國婚姻家庭組成因素（此部分由學生進行訪談並摘要敘寫）

四、異國婚姻家庭型態面臨困境

五、異國婚姻家庭具有的優勢

六、異國婚姻家庭需要的資源

訪談同意書

親愛的受訪者您好：我們是○○高中幼兒保育科學生，因本學期修讀家庭教育課程多元型態家庭章節進行「多元型態家庭生活需求及福利服務研究」的訪談報告。本研究將探究不同類型之家庭的家庭現況、成因、內涵、需求、困境與優勢等，除透過文獻探討外，希望能透過訪談由您提供的寶貴資料，以建構本土多元型態家庭的生活樣貌。訪談進行預計與每位受訪者進行 1 次的訪談，每次約 30 分鐘。此內容僅供學校課程內報告使用，在研究過程中您所提供的任何資料及研究團隊所收集的資料，將不會用於學術報告之外的其他用途。您的名字或在訪談中提及的人名將匿名處理，恪守研究倫理之保密原則，以確保您的隱私權。若您在訪談過程中有任何疑慮或希望退出，可以隨時提出，我們會立即終止訪談。

如果您對本研究有任何的疑問或其他想法，可以與我們指導老師○○○聯絡聯繫。連絡電話是：_____。謝謝您對本訪談報告的協助與幫忙！在此致上最深的謝忱，感恩您的協助。若您同意以上的事項，請簽名於下，再次由衷的感謝！

同意者簽名：_____

○○高中幼保科家庭教育訪談小組 敬上

中華民國 年 月 日