

教育部國民及學前教育署 108 年度高級中等學校 性別平等教育資源中心課程與教學種子教師教案示例

領域/科目：商業與管理群/商業概論

主題/科目單元名稱		工作何必分性別？ ～談性別工作平等法	設計者	國立花蓮高商許雅婷教師
實施對象		高一學生	總節數	共 1 節，合計 50 分鐘
課程實施方式		<input checked="" type="checkbox"/> 融入部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 融入校訂課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 校訂性別相關課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間		
教學設計動機與理念		1. 結合商業概論課程在 108 課綱新增「性別工作平等法」單元，宣導相關政策，加強學生性別平等觀念。 2. 商業概論課程為升學考科之一，而且每週只有兩堂課，平時授課方式較為嚴謹，多數時間為教師搭配多媒體教材講授，少有學生課程互動時間；適逢 108 課綱上路，強調素養導向的教學方式，因此利用本單元讓學生有時間相互討論反思。		
教學場域分析		1. 本校為位處東部地區的非都會型學校，學生比重以女生為多數，但近幾年男學生有逐漸增加的趨勢；學生特色較為質樸，雖然多數學生均能接受校內多元性向的同學，但本校為升學型學校，能落實加強學生性別平等教育時間較為不足。 2. 實施對象為高一新生，本單元為下學期課程，學生進入技術型高中階段已有一段時間，對於商業類科課程已具備基礎認識，但仍須引導學生破除職場中性別刻板印象，建立性別平等觀念。		
核心素養	總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
	領域核心素養	一、具備商業與管理相關專業領域的系統思考、科技資訊運用及符號辨識的能力，積極溝通互動與協調，以同理心解決職場上各種問題。 七、具備對專業、勞動法令規章與相關議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任。		
性平議題適切融入學習重點	學習主題	性別權益與公共參與		
	性平議題實質內涵	U10 檢視性別相關政策，並提出相關看法。		
領域學習	學習表現	商管-專-商概-6 能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。		

重點	學習內容	商管-專-商概-G-f 勞動基準法、現行勞退制度、性別工作平等法與原住民族工作權保障法之工時與工資等權益保障與核心精神。		
教學資源	教材來源	①商業概論II課本 ②花蓮縣政府性別工作平等法宣導短片		
	教學設備	電腦設備及投影機、網路		
	其他資源	無		
學習評量	評量方式	①課堂參與 ②口頭問答 ③學習單		
	評量表單	學習單		
學習目標				
單元學習目標		性別平等教育學習目標		
瞭解現行性別工作平等法。		一、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 二、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。		
學習活動設計				
學習流程、內容及實施方式		時間	學習評量	備註
一、準備活動引起動機 1.詢問學生課前進行分組時，分組採用因素是什麼？好朋友同組還是依照座號？有考量男女生比例嗎？讓學生覺察在商科學校中可能會有男女生比例不平均中的問題。 2.說明本次上課主題為「性別工作平等法」，以及接下來課堂分組進行的方式為： 播放宣導影片 1→小組討論、完成學習單 1-2 題→ 播放宣導影片 2→小組討論、完成學習單 3-5 題→ 各組推派 1 名同學分享學習單重點並寫到大海報上。		3min	觀察學生討論過程及發言情形	1.預先讓全班學生自由分組為 6 組。 2.教材內容主要以宣導影片方式呈現，因此教室需有投影機、電腦、網路等設備。
二、發展活動 3.透過花蓮縣政府性別平等宣導影片-「 內心住著女孩的男人 」影片觀賞，傳達性別平等工作法中雇主不得因員工的性傾向而有所歧視的觀念。影片連結： https://www.youtube.com/embed/ZQQuZtvbdgE		2min		
4.各組討論，完成學習單第 1-2 題。 (1)阿 B 縫製布娃娃的行為適當嗎？仰慕男同事有錯嗎？		6min		
(2)老闆解雇阿 B 的理由合法嗎？如果你/妳是老闆，會如何和阿 B 溝通？		4min		
		7min		

<p>5.播放花蓮縣政府性別平等宣導影片-「單親大肚魚的春天」，宣導產假及育嬰留職停薪假的規定。影片連結：https://www.youtube.com/embed/ctuKrJqKak8</p> <p>6.各組討論，完成學習單第 3-5 題。</p> <p>(1)依據勞基法，女性工作者因懷孕、生產以及生理期，雇主應給予假別有哪些？</p> <p>(2)除了女性工作者以外，男生不能因為養育孩子請假嗎？如果可以，那可以請什麼假呢？如果是同性婚呢？</p> <p>(3)想想校園中有關性別友善的設施有哪些？或者缺乏哪些呢？(例如哺(集)乳室、性別友善廁所、男女廁比例)</p> <p>7.各組推派 1 位同學，分享各組學習單的重點，並將想法寫到大海報上。</p> <p>8.教師總結本單元重點並收回學習單。</p> <p>(1)雇主對勞工不得因性別或性傾向不同而有歧視。</p> <p>(2)雇主應於女性受僱者分娩前後，使其停止工作並給予產假 8 星期，妊娠期間產檢假 5 日，受僱者在配偶分娩時給予陪產假 5 日。</p> <p>(3)女性受僱者因生理假致工作有困難者，每月得請生理假 1 日。</p> <p>(4)受僱者不分男女，可於每一子女 3 歲前，申請育嬰留職停薪，期間至該子女滿 3 歲止，但不得逾兩年。</p>	<p>8min</p> <p>15min</p> <p>5min</p>	<p>上台發表及腦力激盪過程 個人學習單</p>	
<p>教學回饋（請依實際教學情形斟酌寫內容）</p>			
<p>教學省思</p>	<p>本單元為下學期課程，目前尚未有機會具體實施。</p>		
<p>教學提醒</p>	<p>商業概論在人力資源管理單元中，有關勞工權益的章節內容非常多，包括勞動基準法、現行勞退制度、性別工作平等法與原住民族工作權保障法之工時與工資等權益保障與核心精神，但是在商業概論課程中，只需要介紹各個法規的重點及精神，因此性別工作平等法亦僅能用 1 節課操作並讓學生瞭解其重點內容，須掌控好討論及分享的時間。</p>		

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

◎花蓮縣政府宣導短片-陽光電城觀後反思**第一話 內心住著女孩的男人**

阿 B 是個心理性傾向是女生的男孩，平時在職場中行為舉止較女性化，仰慕男同事，卻受到公司其他同事的側目，向主管投訴而遭解雇。而後咖啡廳老闆不因此歧視他，並因他拉花技術很好而將他留在咖啡廳工作。

第二話 單親大肚魚的春天

阿 B 在咖啡廳工作的某天，看到一位孕婦坐在河岸邊哭泣，上前關心。原來孕婦的先生已在車禍中離世，但雇主卻沒有因此同理她，反而因為孕婦大腹便便而且即將請產假，會造成其他同事工作上的負擔而將其解僱。在阿 B 及老闆的開解下，孕婦解開心結，勇敢面對未來，3 年後成為某公司老闆，帶著員工回到咖啡廳聚會。

☐請同學觀賞完影片後，試著回答下列問題：

1. 阿 B 縫製布娃娃的行為適當嗎？仰慕男同事有錯嗎？

2. 老闆解雇阿 B 的理由合法嗎？如果你/妳是老闆，會如何和阿 B 溝通？

3. 依據勞基法，女性工作者因懷孕、生產以及生理期，雇主應給予假別有哪些？

4. 除了女性工作者以外，男生不能因為養育孩子請假嗎？如果可以，那可以請什麼假呢？如果是同性婚呢？

5. 想想校園中有關性別友善的設施有哪些？或者缺乏哪些呢？(例如哺(集)乳室、性別友善廁所、男女廁比例)
